

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ "Татарско-Бурнашевская СОШ"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

учитель начальных классов

 Гушина А.Н.

Протокол №1

от "19" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Бочкова М.Н.

Протокол №1

от "20" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Татарско-
Бурнашевская СОШ"

 Бочков С.М.

Приказ №68
от "20" 08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1184467)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гушина Алеся Николаевна
Учитель начальных классов

с.Татарское Бурнашево 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						
Раздел 1. Развитие речи						
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	11	0	0	01.09.2022 15.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в последовательности событий, обсуждение устного рассказа
Итого по разделу		11				
Раздел 2. Фонетика						
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	6	0	0	16.09.2022 22.09.2022	Игровое упражнение «Отрабатываем выделение звука в слове» (отрабатывается выделение звука в слове)
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	30	8	0	23.09.2022 10.11.2022	Учебный диалог «Отличаются ли звуки?» (отличаются ли звуки по звуковому составу?); как различить звуки по звуковому составу? Игровое упражнение «Отличаются ли звуки по твёрдости — мягкости?» (отличаются ли звуки по твёрдости — мягкости?) Учебный диалог «Отличаются ли звуки?» (отличаются ли звуки по звуковому составу?)
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	13	0	0	11.11.2022 29.11.2022	Учебный диалог «Отличаются ли звуки?» (отличаются ли звуки по звуковому составу?); как различить звуки по звуковому составу? Игровое упражнение «Отличаются ли звуки по твёрдости — мягкости?» (отличаются ли звуки по твёрдости — мягкости?) Учебный диалог «Отличаются ли звуки?» (отличаются ли звуки по звуковому составу?)

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	2	0	0	09.12.2022 12.12.2022	Совместное выпо проанализировать звукового состава Творческое задан ствующих задани Работа в парах: ср звукового состава различия); Дифференцирован с соответ ствующ Комментированно группировка звук (например, твёрде звуки); Учебный диалог « отличаются по пр звуков?»; как резу различение гласн отсутствию/налич Игровое упражне по твёрдости — м Учебный диалог « отличаются от мя Совместная работ особенностей гла обоснование свое одноклассников;
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	2	0	0	13.12.2022 15.12.2022	Творческое задан -ствующих задани Работа в парах: ср звукового состава различия); Дифференцирован слов с соответ ств
Итого по разделу		61				

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	0	28.12.2022	Работа в парах: со слов, написанных шрифтом;
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0	29.12.2022	Моделирование в обсуждения алгоритмов. Практическая работа: слов/предложений алгоритмом, конт работы;
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	0	12.01.2023 14.01.2023	Упражнение: вып буквосочетания м
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	0	16.01.2023 17.01.2023	Совместный анализ слов с буквосочетаниями жи, ши ; Упражнение: вып буквосочетания м
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	2	0	0	18.01.2023 19.01.2023	Упражнение: вып буквосочетания м Упражнение: запи составленного из оформлением нач соблюдением про
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	0	20.01.2023 23.01.2023	Упражнение: запи составленного из оформлением нач соблюдением про Комментированная обязательным обт

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	28.01.2023	Учебный диалог « помощи языка?»; Коллективное фор как основном сре
Итого по разделу		1				

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	01.02.2023	Беседа «Что мы з языка», в ходе кот знания, приобрете грамоте; Игровое упражне кидает мяч и прос (гласного звука; т согласного; звонк согласного); Игровое упражне заданным звуком Дифференцирова основания для сра Упражнение: хар заданным призна Учебный диалог « гласных и согласн
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	03.02.2023	Упражнение: хар заданным призна Учебный диалог « гласных и согласн
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	06.02.2023	Игровое упражне заданным звуком Дифференцирова основания для сра
Итого по разделу		4				

Раздел 3. Графика

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	10.02.2023	Работа в парах: на заданными характеристиками слогового состава (Беседа о функциях показателя мягкости (согласного); Практическая работа по заданным основам мягкости предшествующего «Игровое упражнение: «Слово», в ходе выполнения отрабатывается умение высказывание об звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	14.02.2023	Упражнение: подписание звукобуквенной модели
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	16.02.2023	Моделировать звукобуквенную модель слова. Упражнение: подписание звукобуквенной модели
Итого по разделу		4				

Раздел 4. Лексика и морфология

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	20.02.2023	Наблюдение за слоговым составом слов. Вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение задания по заданному признаку («что?» / отвечают). Наблюдение за слоговым составом слов. Вопросы «какой?», «какие?»;
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	22.02.2023	; Учебный диалог «Слово: как называть?», «отвечать слова?»; Наблюдение за слоговым составом слов. Вопросы «кто?», «что?»;

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	27.02.2023	Работа в группах: процессе выбора данного в скобках; Работа с сюжетным текстом: выбор фраз могут быть подписаны
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	01.03.2023	Работа в группах: процессе выбора данного в скобках; Работа с сюжетным текстом: выбор фраз могут быть подписаны; Практическая работа: деформированное предложение; коррективная работа; списывание с учётом предложений;
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	4	0	0	06.03.2023	Работа с сюжетным текстом: выбор фраз могут быть подписаны; Практическая работа: деформированное предложение; коррективная работа; списывание с учётом предложений;
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	6	0	0	11.03.2023	Совместная работа: набора слов; Работа в группах: процессе выбора данного в скобках
Итого по разделу		12				

Раздел 6. Орфография и пунктуация

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и	7	0	0	15.03.2023	Наблюдение за слухом: звучанию, но раздельно; установление при
------	---	---	---	---	------------	--

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	7	0	0	21.03.2023	Комментированное чтение, выявление места ошибки; Беседа, актуализация знаний, действий при списывании. Орфографический диктант, аккуратности списывания.
Итого по разделу		14				
Раздел 7. Развитие речи						
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	6	0	0	23.03.2023	Работа с рисунками, описание ситуаций, прощание, извинение, обращение с просьбой, ситуации, выбор слов в ситуациях слов речи. Учебный диалог, ситуации общения: просьба, обоснование, этикета, соответствие просьбы; Моделирование речевого отказа с использованием
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	6	0	0	29.03.2023	Моделирование речевого извинения, анализ адекватных средств. Комментированное чтение из предложенного текста соответствующих ситуаций общения; Творческое задание: ситуации общения, в которых предложены этикетные
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	4	0	0	08.04.2023	Учебный диалог, ситуации общения: просьба, обоснование, этикета, соответствие

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	4	0	0	24.04.2023	Работа с рисунками в различных ситуациях: прощание, извинение, обращение с просьбой, ситуации, выбор слов в ситуациях слов речи
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	4	0	0	25.05.2023	Моделирование речевого этикета: приветствие, извинение, анализ адекватных средств общения. Комментированное чтение из предложенного текста соответствующих ситуаций общения;
Итого по разделу:		24				
Резервное время		2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	8	0		

Cannot connect to DBMS. We are working to resolve this problem. Please, visit us later.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Подготовка руки к письму. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа. Ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Сравнение линий по количеству. Больше, меньше, одинаково	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Направление. Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Целое и часть. Написание линий различных по величине.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Написание вертикальных и горизонтальных линий Целое из частей.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Написание элементов букв по стрелкам.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Штриховка, обведение непрерываемых линий. Обведение элементов печатных букв.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;

11.	Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв. Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке, элементы печатных букв.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Раскрашивание Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Обведение, раскрашивание. Звуковой анализ слов. Объяснение. Письмо элементов письменных букв. Сравнение старинных и современных орудий письма	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Алфавит. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Буквы Аа, Оо.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Строчная и заглавная буквы Уу.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Строчная и заглавная буквы Ии, строчная буква ы. Звук [и], буквы Ии. Строчная буква ы.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;

19.	Строчная и заглавная буквы Ээ.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Составление предложений по предложенным схемам.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Строчная и заглавная буквы Мм.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Строчная и заглавная буквы Сс.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1	1	0	03.10.2022	Диктант;
24.	Строчная и заглавная буквы Н н . Письмо слогов, слов и предложений.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Строчная и заглавная буквы Л л.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Строчная и заглавная буквы Тт.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1	1	0	10.10.2022	Диктант;
29.	Буква к (строчная). Слоγο-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Заглавная буква К. Повторение. Буквенная мозаика	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;

31.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1	1	0	13.10.2022	Диктант;
32.	Строчная и заглавная буквы Рр, Вв. Сравнение начертаний букв Р и В.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку.	1	1	0	17.10.2022	Диктант;
34.	Строчная и заглавная буквы Пп.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Буква Г (строчная). Составление рассказа.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Строчная и заглавная буквы Гг. Сравнение звуков [г] и [к].	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Закрепление пройденного. Письмо слов.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Строчная и заглавная буквы Ее Буква е в начале слова и после гласных.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
40.	Строчная и заглавная буквы Ёё.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку.	1	1	0	28.10.2022	Диктант;

43.	Закрепление пройденного. Письмо слов.	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
44.	Строчная и заглавная буквы Бб.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Строчная и заглавная буквы Зз. Сравнение звуков [з] и [с].	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
48.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Списывание с печатного текста.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
49.	Строчная и заглавная буквы Дд.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
50.	Строчная и заглавная буквы Жж.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
51.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
52.	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53.	Контрольное списывание.	1	1	0	21.11.2022	Контрольная работа;
54.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55.	Строчная и заглавная буквы Яя. Запись слов с йотированной гласной я..	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
56.	Буква Я после согласных. Письмо слов с мягкими согласными (мал — мял, вал — вял).	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;

57.	Буквы а — я, о — ё, ы — и. Списывание предложений по памяти.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
58.	Упражнения в написании слов с изученными буквами а-я	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
59.	Строчная и заглавная буквы Х х. Зрительный диктант.	1	1	0	29.11.2022	Диктант;
60.	Мягкий знак. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
61.	Строчная буква й. Сравнение слов мои — мой, твои — твой. Списывание слов и предложений.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Диктант.	1	1	0	02.12.2022	Диктант;
63.	Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
64.	Строчная и заглавная буквы Юю. Имена собственные. Правила оформления предложений.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
65.	Запись слов с буквой ю. Чудеса со словами	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
66.	Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
67.	Закрепление пройденного. Буквы е, ё и ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;

68.	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Самостоятельная работа.	1	1	0	12.12.2022	Самостоятельная работа;
69.	Списывание слов и предложений по памяти.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
70.	Строчная и заглавная буквы Шш. Правописание сочетаний жи — ши.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Парные согласные [ж] — [ш].	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
72.	Правописание сочетаний жи — ши.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73.	Строчная и заглавная буквы Чч. Правописание буквосочетаний ча, чу	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
74.	Строчная и заглавная буквы Щщ.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
75.	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
76.	Строчная буква ц. Письмо слов и предложений. Классификация слов.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
77.	Буква Ц заглавная. Письмо слов и предложений	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
78.	Разделительные ь и ъ.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
79.	Запись слов с буквами в — ф, их сравнение Повторение изученных букв.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
80.	Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием. Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;

81.	Алфавит. Повторение изученных букв. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
82.	Оформление предложений в тексте.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
83.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
84.	Слова, имеющие одинаковую часть (корень).	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
85.	Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?».	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
86.	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
87.	Буква ю, — показатель мягкости предшествующего согласного	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
88.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
89.	Буквы е, ё, — показатель мягкости предшествующего согласного Безударные гласные в корне слова.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
90.	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
91.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
92.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;

93.	Правописание имён собственных.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
94.	Правописание слов с сочетаниями чк, чн. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
95.	Однокоренные слова	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
96.	Заглавная буква в названиях рек.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
97.	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
98.	Обозначение на письме мягкости согласного Мягкий знак как показатель мягкости согласного. Разделительный Ь.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
99.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
100.	100. Правописание слов с разделительными	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
101.	Составление поздравления, письма, записки.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
102.	Вводный урок. В мире общения.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
103.	В мире общения. Родной язык – средство общения.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
104.	Слово и его значение.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
105.	Слово и его значение.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
106.	Знакомство с именами собственными.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
107.	107. Правописание имён собственных.	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;

108.	108. Правописание имён собственных.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
109.	109. Слова с несколькими	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
110.	110. Слова с несколькими	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
111.	111. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
112.	112. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
113.	Знакомство с разными группами слов.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
114.	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
115.	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
116.	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
117.	Звуки и буквы. Алфавит.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
118.	Звуки и буквы. Звуковой состав слова	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
119.	Звуки и буквы. Звуковой состав слова	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
120.	120. Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
121.	121. Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
122.	122. Согласные звуки. Обозначение их	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
123.	123. Согласные звуки. Обозначение их	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
124.	Слоги. Деление слов на слоги.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;

125.	Слоги. Деление слов на слоги.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
126.	Слоги. Деление слов на слоги.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
127.	127. Перенос слов.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
128.	128. Перенос слов.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
129.	Ударение.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
130.	Ударение.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
131.	Контрольное списывание по теме «Ударение»	1	1	0	07.04.2023	Контрольная работа;
132.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
133.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
134.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
135.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
136.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
137.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
138.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
139.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;

140.	140. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-.....	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
141.	141. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-.....	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
142.	142. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-.....	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
143.	143. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-.....	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
144.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
145.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
146.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
147.	147. Звонкие и глухие согласные	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
148.	148. Звонкие и глухие согласные	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
149.	149. Звонкие и глухие согласные	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
150.	Диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	04.05.2023	Диктант;
151.	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
152.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
153.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;

154.	Предложение. Отличие слова от предложения	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
155.	Предложение. Отличие слова от предложения	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
156.	Предложение. Отличие слова от предложения	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
157.	Предложение. Отличие слова от предложения	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
158.	Знаки препинания в конце	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
159.	Знаки препинания в конце	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
160.	Знаки препинания в конце	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
161.	Знаки препинания в конце	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
162.	Текст. Отличие предложения от	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
163.	Текст. Отличие предложения от	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
164.	Текст. Отличие предложения от	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
165.	Текст. Отличие предложения от	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	11	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Демонстрационно-наглядные пособия Комплект демонстрационных таблиц 5067

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»

7319 Комплект таблиц «Русский алфавит» (4 табл., формат А1, матовое ламинир.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.school.edu.ru>

<http://school-collection.edu>

www.openclass.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

мультимедийный аппарат

компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

мультимедийный аппарат

компьютер

